

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История»

Аннотация

Учебный предмет «История» формирует у обучающихся целостное мировосприятие, развитие мыслительных, способностей, стремление к анализу и обобщению исторических событий. Цель, которая стоит перед преподавателем - вооружить студентов необходимыми историческими знаниями о фактах, событиях и процессах, происходивших в России в разные исторические периоды. Одной из форм работы на уроках является выполнение практических работ, основными задачами при выполнении которых является – развивать умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами); - развивать критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов; - прививать обучающимся навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования; развивать уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность; - развивать творческое и критическое мышление будущих специалистов.

В данной методической разработке по учебной дисциплине «История» представлен материал практической работы, где используются различные методы работы: работа с понятиями, анализ исторического документа, проведение статистического анализа. Основной целью практической работы является систематизация изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, формирование основных понятий по теме «Индустриализация в СССР».

Данный материал можно использовать в работе другими образовательными учреждения системы среднего профессионального образования.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. преподавателя	Хатаженкова Юлия Владимировна		
Специальность (код, название)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общеобразовательный цикл		
УД (в соответствии с ФГОС)	ОУД.05 История		
Дата проведения	16.02.24		
Междисциплинарные связи	<p>Предшествующие учебные дисциплины/МДК : ОУД.02. Литература, ОУД.10Обществознание</p> <p>Последующие учебные дисциплины/МДК : ОГСЭ.02 История</p>		
Формируемые компетенции	<p>Компетенции:</p> <p>ОК2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	систематизировать знания обучающихся по теме «Индустриализация в СССР», проверить степень усвоения у обучающихся знаний, умений по данной теме	способствовать развитию критического мышления, памяти, внимательности, умению обобщать исторические факты, анализировать	Стремиться воспитать патриотизм, творческую активность, исполнительность, добросовестность, чувство долга за результаты выполнения практической работы

Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Метапредметные: МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09	Предметные: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05
Наименование и № раздела	Раздел №2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы..	кол-во часов
		<u>30</u> час
Наименование темы	«Индустриализация в СССР»	<u>2</u> час
Уровень освоения	продуктивный	
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний	
Вид занятия	Практическая работа	
Место проведения учебного занятия	Аудитория №4	
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная	
Ресурсы учебного занятия	Тетради для практических работ, инструкционно - технологическая карта	

Организация структуры учебного занятия

Этапы урока	Время занятия (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения
Подготовительный (организационный) этап	2	Приветствует, выявляет отсутствующих, организует внимание, включая обучающихся в деятельность; высказывает добрые пожелания, настрой студентов на работу,	Староста называет отсутствующих.	словесный	фронтальная
Этап актуализации обучающихся к выполнению практической работы.	5	Создает эмоциональный настрой на выполнение практической работы. Озвучивает тему, цели, задачи практической работы. Объясняет порядок работы с инструкционно - технологической картой	Прослушивают информацию	наглядно-иллюстративный словесный	Фронтальная, групповая

Этап формирования умений и навыков	60	Предлагает начать работу по выполнению заданий инструкционно-технологической карты (Приложение №1)	Выполняют задания, записывают ответы в тетрадь для практических работ.	Письменный	индивидуальная
Этап подведения итогов учебного занятия	20	Организует диагностическую работу: -организует дифференцированную коррекционную работу -контрольно-оценивающую деятельность Выставляет оценки. Подводит итог работы, обобщает знания обучающихся по изученной теме.	Выступают с выполненными заданиями. Анализируют ответы и оценивают результат своей работы	словесный	Индивидуальная, групповая
Рефлексия	3	Организует самооценивание деятельности обучающимися Продолжите фразы: -сегодня на уроке я работал...(активно, пассивно) -своей работой на уроке я ...(доволен, не доволен) - Итоговая оценка за урок....(меня порадовала, -огорчила)	Рефлексируют о продуктивности своей работы на уроке.	письменный	фронтальная

Приложение №1

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия

Тема: Индустриализация в СССР

Цели: -образовательные: сформировать понимание о причинах, целях, содержании и результатах индустриализации в СССР

-развивающие: развивать умения самостоятельной работы, умения анализировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск информации навыки работы с учебной литературой, интернет-ресурсами

-воспитательные: воспитывать ответственность, работоспособность, аккуратность, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе

Норма времени: 2 часа

Междисциплинарные связи: литература, обществознание, география

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, рабочие тетради, конспекты

Обучающийся должен:

-знать основные понятия «индустриализация», «стахановцы», «пятилетка»

-уметь самостоятельно анализировать таблицы, оперировать изученными понятиями

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание 1.Используя интернет-ресурсы, дайте ответ на вопросы:

1. Почему Сталин выступил за переход от нэпа к индустриализации? 2. Какие ещё взгляды на выход страны из кризиса существовали в партии? 3. Почему победил сталинский курс? 4.Что понимается под индустриализацией? 5. Когда был взят курс на индустриализацию? Каковы цели и причины индустриализации? 6. Годы первого пятилетнего плана? На что был нацелен первый пятилетний план? Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток? Перечислите самые известные стройки в годы первых пятилеток? 7.Каковы были основные источники осуществления индустриализации?

Задание 2. А)Работа с историческим источником. . Внимательно прочитайте документ и дайте ответы на вопросы к нему.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Б) дайте ответы на вопросы: 1. Что такое «стахановское движение»? Чем вы можете объяснить широкое распространение стахановского движения?

Задание 3. Проанализируйте данные, представленные в таблице. Какие выводы вы можете сделать?

Соотношение производства в СССР и других капиталистических странах

Страны	1928 г.			Конец 1930-х гг		
	Электроэнергия	Сталь	Чугун	Электроэнергия	Сталь	Чугун

	млрд кВт/ч	млн.т.	млн.т.	млрд кВт/ч	млн.т.	млн.т.
СССР	5	4	3	48	18	15
Германия	17	15	14	37	18	15
Англия	16	9	7	40	13	8
Франция	15	9	10	20	8	8
США	113	52	52	188	62	43

Задание 4. Дайте ответ на вопросы: Какую роль в индустриализации играл труд заключённых системы ГУЛАГ? Каковы были итоги промышленного развития СССР к концу 1930-х гг.? 2. Какие изменения в ходе индустриализации произошли в численности и составе рабочего класса?

Контрольные вопросы

1. Раскройте смысл понятия «пятилетка»
2. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки — «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют?
3. Почему кризис 1929—1933 гг. и Великая депрессия практически не затронули советскую экономику?

Список используемой литературы.

1. В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ИСТОРИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 1914—1945 годы УЧЕБНИК МОСКВА • ПРОСВЕЩЕНИЕ • 2023